

Koerskaart 2021-2022

Onze maatschappelijke opdracht
kansrijk onderwijs voor al onze leerlingen

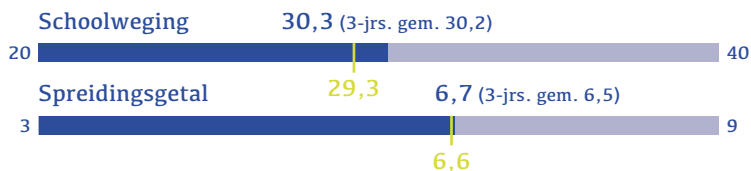
Staafdiagrammen

Blauw: uitkomst school

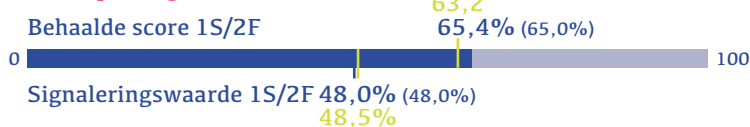
(tussen haakjes resultaat vorig schooljaar)

Groen: gemiddelde SKPO

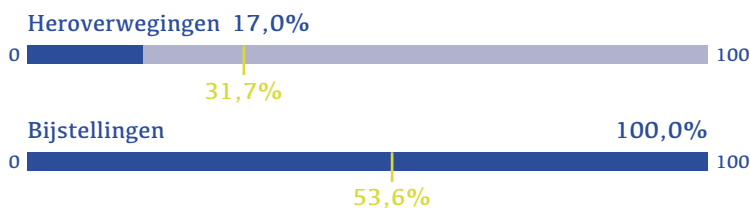
Goede cognitieve basis



Eindopbrengsten



Eindadviezen



Sociale veiligheid



Hoge verwachtingen



Tussenopbrengsten

Leerlingvolgsysteem: CITO

	Groep	3	4	5	6	7	8
Vaardigheidsniveau	Spelling	Blauw	Blauw	Groen	Blauw	Roze	Blauw
	Begrijpend lezen		Roze	Roze	Roze	Roze	Groen
	Rekenen		Groen	Roze	Roze	Roze	Groen
Vaardigheidsgroei	Spelling		Blauw	Groen	Roze	Groen	Blauw
	Begrijpend lezen			Groen	Groen	Groen	Blauw
	Rekenen			Groen	Groen	Groen	Blauw

Vaardigheidsniveau

Blauw: CITO-score I of II

Groen: CITO-score III

Roze: CITO-score IV of V

Vaardigheidsgroei

Blauw: er is groei en die is op of boven verwachting

Groen: er is groei, maar lager dan verwachting

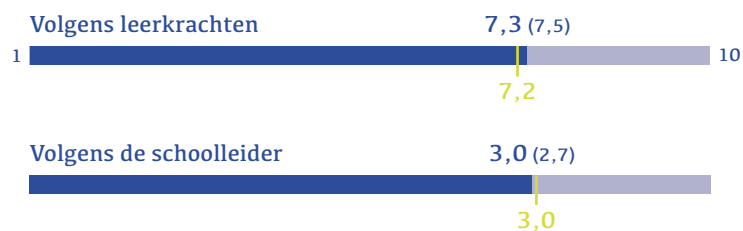
Roze: er is daling of geen groei

Groep 8: middentoets = uitgangspunt, mits anders aangegeven (B = begintoets)

Sociaal-emotionele ontwikkeling



Brede ontwikkeling



Uitdagend en innovatief onderwijs



Eigenaarschap



Afgestemde schoolorganisatie





Kracht van diversiteit



Verbreed perspectief



Duurzaamheid



Zorg voor elkaar



Zorg voor omgeving



Beeld van ouders

O.b.v. 40% respons (voor een betrouwbaar beeld is minimaal 34% gewenst)

Tevredenheid

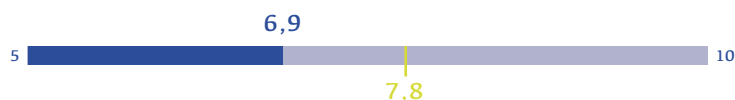


Voortgang strategie



Randvoorwaarden

Gerealiseerde baten per leerling
bedragen x € 1.000 (o.b.v. voorlopige cijfers 2021)



Gerealiseerde kosten per leerling
bedragen x € 1.000 (o.b.v. voorlopige cijfers 2021)



Medewerkerstevredenheid
meting voorjaar 2022, respons 86%



Ziekteverzuim



Leerlingaantal
(teldatum 1 oktober)



Kansrijk onderwijs voor alle leerlingen: waar zie je dit op school in terug?

Iedere leerling kan zich ontwikkelen binnen ons ruime aanbod, grote differentiatie, brede ondersteuningsmogelijkheden en leert zelf beredeneerde keuzes te maken.

De koerskaart laat zien hoe de school zich ontwikkelt ten opzichte van de maatschappelijke opdracht en drie strategische focuspunten van SKPO van 2020-2024: kansrijk onderwijs voor al onze leerlingen (de opdracht), uitdagend en innovatief onderwijs, wereldburgerschap en duurzaamheid (de focuspunten).

De ingrediënten voor de koerskaart halen we op bij onze leerlingen, ouders, leerkrachten en schoolleiders. Hen bevragen we elk jaar op een aantal aspecten van onze maatschappelijke opdracht en de drie focuspunten. Daarnaast gebruiken we andere gegevens zoals toetsresultaten en brengen we een aantal randvoorwaarden in beeld, waaronder de financiën en het ziekteverzuim van de medewerkers.

Met de uitkomsten in de vorm van zogenaamde *koerssleutels* (de **roze** kopjes) stellen we de koerskaart samen. Vanwege de verschillende soorten koerssleutels is de uitkomst soms een percentage, soms een getal en soms een rapportcijfer. Die zie je in het **blauw**. Waar mogelijk zetten we er, in het **groen**, het gemiddelde van alle SKPO-scholen bij. Per sleutel geven we je in deze leeswijzer een toelichting.

Onze maatschappelijke opdracht kansrijk onderwijs voor al onze leerlingen

Een goede cognitieve basis, sociale veiligheid, sociaal-emotionele ontwikkeling, hoge verwachtingen en een brede ontwikkeling zijn de sleutel tot kansrijk onderwijs voor elke SKPO-leerling.

Goede cognitieve basis

Hoe ontwikkelen de leerlingen zich qua kennis en vaardigheden? Dit laten we zien via de tussenopbrengsten, eindopbrengsten en eindadviezen. Daarbij vermelden we twee schoolkenmerken die iets zeggen over de schoolpopulatie en daarmee over de te verwachten resultaten van de school en de vergelijkbaarheid met andere scholen:

- De **schoolweging** (op een schaal van 20 tot 40), heeft onder meer te maken met het opleidingsniveau van de ouders en met hoe lang zij in Nederland verblijven. Een lage schoolweging veronderstelt hoge eindopbrengsten en gaat ervanuit dat ouders hun kinderen meer ondersteuning bieden bij school. Een hoge weging veronderstelt het omgekeerde.
- Het **spreidingsgetal** (op een schaal van 3 tot 9) geeft informatie over in hoeverre de thuiskenmerken van de leerlingen verschillen binnen de school. Een lage score zegt dat ze vergelijkbaar zijn (homogeen). Een hoge score laat zien dat er meer verschillen zijn (heterogeen).

Bij dit onderdeel vermelden we in tegenstelling tot de andere onderdelen tussen haakjes niet het resultaat van vorig schooljaar, maar het 3-jaars gemiddelde.

Eindopbrengsten

(beide: gemiddelde berekend over de laatste drie schooljaren)

- De **signaleringswaarde** is het minimale percentage leerlingen dat (gezien de schoolweging) het niveau moet kunnen halen dat past bij de school. Het gaat om het niveau van lezen/taalverzorging (2F) en rekenen (1S).
- De **behaalde score** geeft aan hoeveel procent van de leerlingen dat niveau daadwerkelijk heeft behaald.

Eindadviezen

Omdat we kansengelijkheid zo belangrijk vinden, kijken we als het gaat om de eindadviezen ook naar het aantal heroverwegingen en het aantal bijstellingen:

- Het percentage **heroverwegingen** geeft aan hoe vaak het schooladvies voor het vervolgonderwijs afwijkt van de score op de eindtoets. Als het werkelijke niveau van het vervolgonderwijs minimaal een half niveau afwijkt van het schooladvies, is het mogelijk dit schooladvies te heroverwegen.
- Het percentage **bijstellingen** laat zien hoeveel procent van de heroverwegingen daadwerkelijk tot bijstelling heeft geleid van het schooladvies.

Bij dit onderdeel zijn geen gegevens van vorig schooljaar beschikbaar ter vergelijking (gevolg van de coronapandemie).

Tussenopbrengsten

De school geeft inzicht in de **tussenopbrengsten** m.b.v. landelijk genormeerde toetsen vanaf groep 3. Die laten zowel het (gemiddelde) niveau als de groei van de vaardigheden op het gebied van spelling, begrijpend lezen en rekenen zien.

Het **vaardigheidsniveau** wordt vergeleken met het landelijk gemiddelde (zie legenda op de eerste pagina).

De **vaardigheidsgroei** is de gemiddelde groei van leerlingen tussen twee toetsmomenten:

- **Blauw**: de gemiddelde groei is zo toegenomen dat leerlingen zich mee-ontwikkelen met het te verwachten groepsniveau of dit overstijgen.
- **Groen**: de gemiddelde groei is toegenomen, maar onvoldoende om mee te kunnen met het verwachte groepsniveau.
- **Roze**: de gemiddelde groei is gelijk gebleven of afgenomen.
- **Wit**: er zijn geen gegevens beschikbaar. Groep 3: n.v.t.

Kinderen met vertraagde of versnelde leerontwikkeling die werken met een aangepast lesaanbod kunnen ook aangepaste toetsen krijgen die aansluiten op hun niveau. Dit noemen we adaptief toetsen. Omdat adaptieve toetsen worden meegenomen in de groepsresultaten, kunnen de resultaten meer of minder afwijken van de landelijke norm. Dit maakt het gesprek achter de resultaten van belang.

Sociale veiligheid ^(nieuw)

In hoeverre voelen de leerlingen zich veilig op school? Dit meten we met vragen over veiligheid en pesten.

Sociaal-emotionele ontwikkeling ^(nieuw)

Het welbevinden is de basis om te komen tot leren. In hoeverre hebben leerlingen inzicht in hun eigen sociale vaardigheden en gevoelens en het begrijpen van anderen?

Hoge verwachtingen

In hoeverre ervaren leerlingen dat de leerkracht hen volop uitdaagt?

Brede ontwikkeling

- In hoeverre vinden leerkrachten dat ze hun lesaanbod afstemmen op de interesses en kwaliteiten van leerlingen?
- In hoeverre biedt de school volgens de schoolleider een divers lesaanbod, waaronder bijvoorbeeld wetenschap en cultuur?



Eigenaarschap

In welke mate neemt iemand verantwoordelijkheid voor het leerproces?

- In hoeverre ondervinden leerlingen dat ze worden gestimuleerd in hun eigenaarschap?
- In hoeverre vinden leerkrachten dat zij leerlingen stimuleren invloed uit te oefenen op wat en hoe ze leren?

Afgestemde schoolorganisatie

In hoeverre zijn volgens de schoolleider de schoolorganisatie en -structuur afgestemd op uitdagend onderwijs voor alle leerlingen?

Wereldburgerschap



Kracht van diversiteit

- In hoeverre vinden de leerkrachten dat zij actief in de groep bespreken wat er gebeurt in de maatschappij en stimuleren zij de leerlingen om nieuwsgierig te zijn naar andere mensen en culturen?
- In hoeverre is de school volgens de schoolleider actief in het uitdragen van burgerschap en sociale integratie?

Verbreed perspectief

In hoeverre ervaren de leerlingen dat ze worden gestimuleerd om hun mening te vormen en ernaar te handelen?

Duurzaamheid



Zorg voor elkaar

- In hoeverre ervaren leerlingen dat zij zorg aan andere leerlingen bieden en zelf ontvangen?
- In hoeverre vinden de leerkrachten dat zij leerlingen stimuleren om duurzame en gezonde keuzes te maken?

Zorg voor omgeving

In welke mate kiest de school volgens de schoolleider voor duurzame maatregelen, zoals het scheiden van afval, energiebesparing en groen op het schoolplein?

Beeld van ouders

Tevredenheid

In hoeverre zijn ouders tevreden over de school en het onderwijs?

Voortgang strategie

Hoe kijken ouders aan tegen de voortgang van de school op het gebied van kansrijk, uitdagend en innovatief onderwijs, wereldburgerschap en duurzaamheid?

Randvoorwaarden

- Hoe gaat het met de financiën van de school? Getoond wordt de verhouding tussen de gerealiseerde baten (inkomsten) en kosten per leerling. Hoe dichter baten en kosten bij elkaar liggen, hoe meer het resultaat richting de nul ligt. Het uitgangspunt is: sluitend begroten en dus ook een sluitende realisatie. In hoeverre de baten en kosten van de school afwijken van het SKPO-gemiddelde, heeft te maken met de populatie van de school en de bekostiging die daarmee samenhangt.

Om zo actueel mogelijk te zijn, gebruiken we de voorlopige cijfers van het afgelopen kalenderjaar (d.w.z. voor de accountantscontrole).
(nieuw) Er wordt op een andere manier inzicht gegeven in de financiën dan op de koerskaart van vorig schooljaar.

- Hoe tevreden zijn de medewerkers over o.a. de sfeer en het personeelsbeleid?
- Wat was het ziekteverzuim van de school de afgelopen drie jaren?
- Wat was het leerlingenaantal van de school de afgelopen drie jaren?

Kansrijk onderwijs voor alle leerlingen: waar zie je dit op school in terug?

De schoolleider omschrijft hoe kansrijk onderwijs voor alle leerlingen - de maatschappelijke opdracht van SKPO - zichtbaar is op school.